

Creencias, actitudes y barreras del profesorado universitario en Ciencias de la Educación hacia el uso compartido de los datos de investigación

Adolfo Alonso-Arroyo (1,2); Lidya Groppi-Bosch (1); Andrea Sixto-Costoya (1,2); Juan Carlos Valderrama-Zurián (1,2); Rut Lucas-Domínguez (1,2), Rafael Aleixandre-Benavent (1,3)

1. Grupo de investigación UISYS (UV). Unidad asociada (INAEU). UC3M-UAM. 2. Universitat de València. 3. Ingenio (CSIC-UPV)

Objetivo. Analizar las creencias, actitudes, barreras y temores de los investigadores en **Ciencias de la Educación** en España respecto al depósito y transferencia de los datos brutos que generan en sus investigaciones.



Compartir datos es importante pero no esencial
Investigadores generan sus datos y no utilizan los ajenos
Conocen los datos abiertos, pero no cómo localizarlos

CRENCIAS



Compartir sí ↔ Previo acuerdo
Datos procesados, no brutos

ACTITUDES



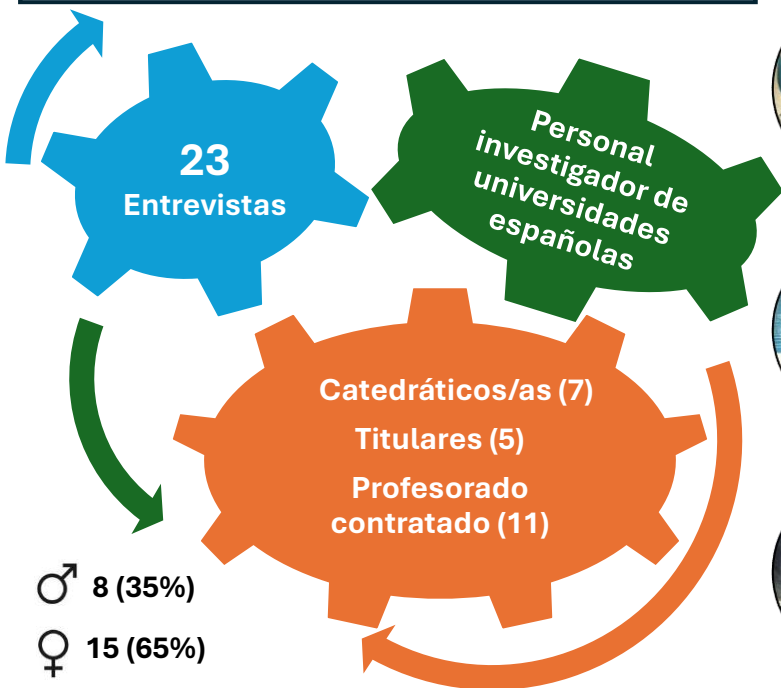
Trabajo extra en subir material y falta de tiempo
Apoyo técnico y falta de formación
Falta de fiabilidad de los datos depositados

BARRERAS



Uso erróneo de los datos – Malinterpretación
Uso de los datos sin permiso – Pérdida control
Cuestiones legales – Privacidad y confidencialidad

TEMORES



Conclusiones

Falta cultura
compartir datos
en Educación

Formación:
depósito, control
calidad datos

Incentivos e
infraestructuras

Necesidad de
normativas claras
y responsabilidad

Referencias:

- Nordtveit B.H. (2018). Data Sharing in Comparative and International Education. *Comparative Education Review*, 62(1), 1-4.
- RETINDE (2023). La investigación educativa en España: Situación actual y propuestas de mejora. RETINDE. Valencia.

Este trabajo se ha beneficiado de una ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Agencia Estatal de Investigación. Proyectos de Transición Ecológica y Digital 2021. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU. TED2021-131057B-I00.

