

PROTOCONDUCTAS DE ACOSO INFANTIL: UN MODELO DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS

Este trabajo es parte del proyecto I+D+i PID2020-119268RB-I00 financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y FEDER Una manera de hacer Europa. Forma parte también del del proyecto 2022-GRIN-34479, *La protección de las víctimas de acoso y ciberacoso a través de la lectura*, financiado por FEDER y Plan Propio de Investigación de la UCLM.

Justificación

La violencia entre iguales es un **problema social y para la salud de los menores** con severas consecuencias para su salud y en el entorno educativo (Fry et al., 2018; Kochenderfer-Ladd, & Wardrop, 2001).

Su prevención constituye un gran **reto para la sociedad** ya que es un problema grave para el desarrollo de un entorno escolar sostenible y de calidad educativa (SDG 4: “Quality Education”), con consecuencias perjudiciales para la salud de los menores victimizados que les impide el desarrollo de un adecuado bienestar (SDG 3: “Good Health and Well-being”) (United Nations, 2015).

El inicio de la violencia entre iguales se puede producir en **Educación Infantil** (Lee et al., 2016; Monks et al., 2011).

Los/as niños/as alrededor de los 30 meses de edad exhiben agresión relacional en sus interacciones con otros menores, lo que se mantiene de manera **estable** durante al menos dos años (Crick et al. 2006).

En conclusión, *la violencia entre iguales es un fenómeno importante que requiere también mucha atención en los **primeros años de escolarización**, cuando los niños y las niñas empiezan a interactuar con compañeros y experimentar con diferentes comportamientos sociales.*

Objetivo Promover un entorno escolar seguro
Trabajar los factores protectores en la prevención de la violencia entre iguales.
Aplicar estrategias efectivas contra la violencia entre iguales a través de la lectura



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Conductas violentas y acoso en la primera infancia: claves para la prevención y la intervención desde la educación escolar y la familia

Víllora, B., Larrañaga, E., Rodríguez-Álvarez, J.M., Yubero, S., & Navarro, R. (2024). Relationships between Parental Pro-Violence Attitudes, Parental Moral Disengagement and Aggressive Behaviour in Preschoolers: The Moderating Role of Teacher-Child Closeness. *New Directions for Child and Adolescent Development*. <https://doi.org/10.1155/2024/2188979>

Navarro, R., Víllora, B., Rodríguez-Álvarez, J.M., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2024). Unpacking the Differences in Social Impact and Social Preference among Spanish Preschool Aggressors, Victims, Aggressor-Victims, and Defenders whilst controlling for emotional competences. *Psychology in the Schools*, 61, 4391-4413. <https://doi.org/10.1002/pits.23288>

Navarro, R., Larrañaga, E., Yubero, S., & Víllora, B. (2024). Preschool Aggression and Victimization: A Short-Term Longitudinal Analysis of the Immediate Social Environment. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 827-851. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S453572>

Yubero, S., Larrañaga, E., Sánchez-García, S., & Navarro, R. (2022). Literatura para la prevención del bullying en las primeras etapas de educación escolar. *Ocnos*. 21(2), https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.3133

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R. y Sánchez-García, S. (2022). *Lectura y acoso escolar. Propuestas para la mejora de la convivencia*. Narcea

La investigación ha destacado la necesidad de potenciar el **desarrollo de habilidades sociales y emocionales**, así como el fortalecimiento de las **redes de apoyo** para fomentar una dinámica social más sana entre los niños en edad preescolar (Navarro et al., 2024).



Hoy no juegas (Pilar Serrano, 2018)
Editorial NubeOcho

Ha llegado una nueva niña a clase, se llama Emma. Emma les quita el desayuno a los niños, decide quién juega en el recreo y también a qué se juega. Después de unos días, Ana y sus amigos deciden ya no hacer caso a Emma y juntarse ellos otra vez. Emma es una mandona y para cambiar las cosas los amigos deben unirse.

Áreas de trabajo

- Formas acoso. La investigación ha señalado que no reconocen todas las situaciones de acoso verbal y no dan importancia al acoso social. El objetivo es trabajar con ellos el reconocimiento de todas las formas de acoso.
- Reconocimiento de emociones. El objetivo es que reconozcan que ante el acoso las víctimas sienten emociones negativas, que el acoso no es divertido.
- Apoyo social. El objetivo es que reconozcan la importancia de no dejar sola a la víctima.

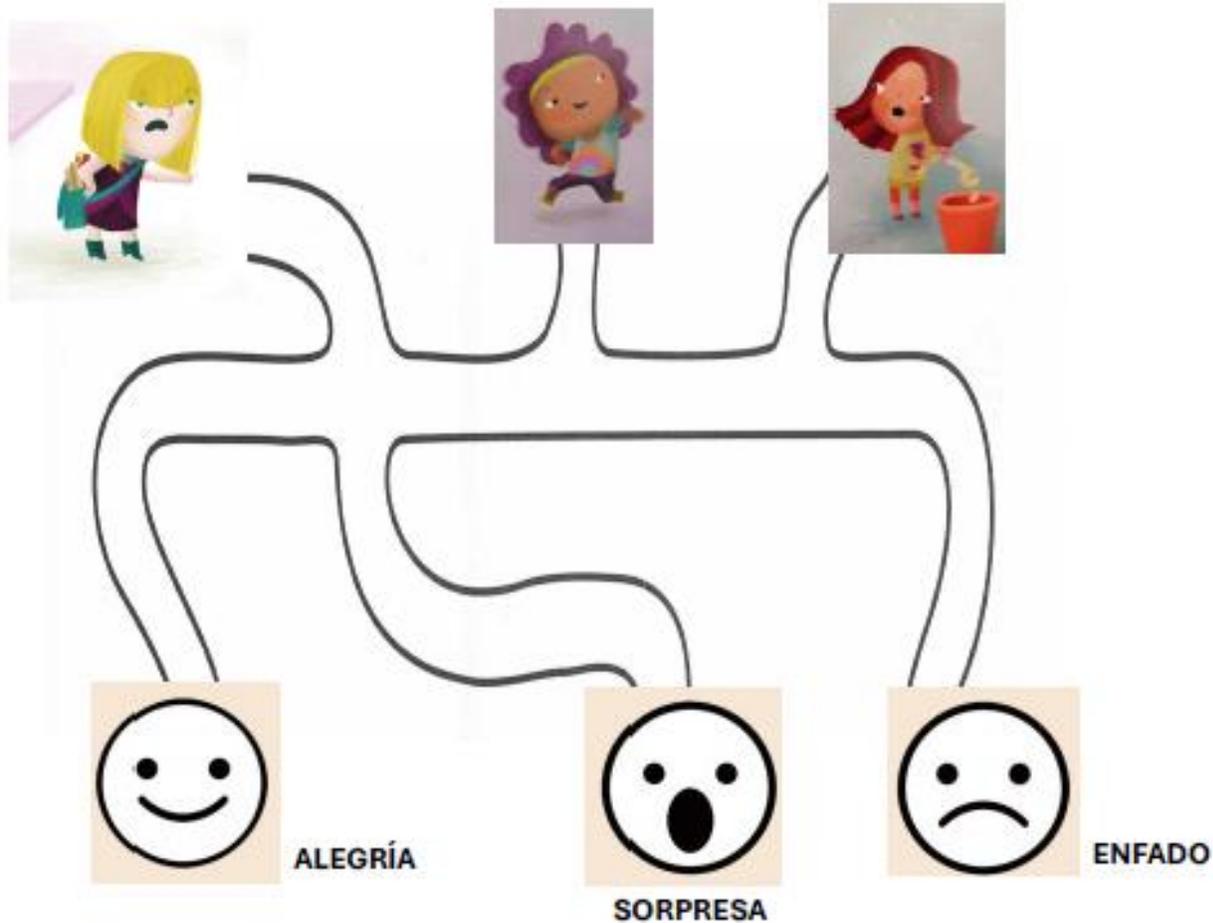


Formas acoso

En el libro aparecen diferentes formas de acoso, a partir de las ilustraciones se muestran distintas situaciones y los menores deben indicar si la situación es de acoso (con un cartel rojo) o es una situación neutra (cartón verde).

Reconocimiento de emociones

Unir los personajes con la emoción que presentan en la narrativa empleando una actividad de caminos: Emma como el personaje que expresa la emoción del enfado, a Zoe como el personaje que representa la emoción de la alegría y a Ana como el personaje que expresa la emoción de la sorpresa. También hemos creado un juego de memory con algunos personajes para que los menores realicen las parejas debiendo nombrar que emoción siente y porqué, empleando las ilustraciones del álbum en distintas situaciones.



Apoyo social

Al final del libro en una ilustración aparecen los compañeros en un banco y luego jugando, mientras que Emma está sola. Se les propone añadir la imagen de Emma al grupo donde todos los niños se están divirtiendo en el patio: pintándola, redondeándola y uniéndola con una flecha, cambiándole la sonrisa y los brazos, recortándola y pegándola...



Método

La experiencia se realizó en tres centros de nuestra comunidad en las aulas de Educación Infantil.

Se ha realizado por los miembros del grupo de investigación con la presencia del profesor responsable del aula.

Su duración es de tres semanas.

La primera sesión es de contacto con los/as alumnos/as. para afianzar vínculos y proporcionar cercanía al alumnado. Esto permite adaptar las actividades propuestas de manera específica a las características individuales de cada niño y niña.

En la segunda sesión se realizó una narración del libro-álbum. Una vez finalizada la narración del cuento, se realizan diferentes preguntas para evaluar la comprensión del mensaje que se quiere transmitir con el recurso y se refuerzan ciertos aspectos si fuera necesario.

En otra sesión se realizan las actividades y la evaluación

Evaluación

Fichas de trabajo de los/as alumnos/as, observaciones del investigador, diana de evaluación.

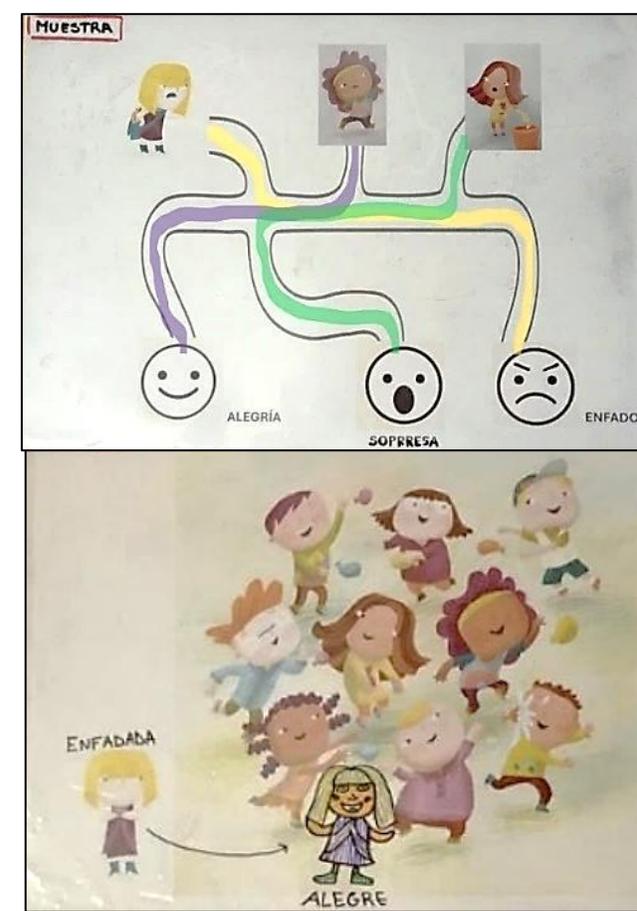


Resultados

Todos han conseguido identificar las situaciones de violencia, reconocer que es una situación negativa y que es preciso el apoyo social para superar la situación

- Hacen una buena identificación de las emociones cuando se narra el cuento, sin embargo, les cuesta más al realizar las actividades.
- Sienten empatía por Ana (acosada), sin embargo, cuando Emma (agresora) se muestra arrepentida no la comprenden y no la incluyen en el grupo. Creen que Emma tiene que pagar por lo que hace pero que si se arrepiente hay que darle una oportunidad.
- Reconocen que no hay que meterse con los compañeros y que hay que cuidarse entre ellos.
- Reconocen al otro y hablan de la importancia de defender al compañero. Reconocen la importancia de no apartar a nadie en el grupo.

En general todos los participantes se sintieron satisfechos con la propuesta y comprendieron el fin de la actividad.



Referencias

- Crick, N. R., Ostrov, J. M., Burr, J. E., Cullerton-Sen, C., Jansen-Yeh, E., & Ralston, P. (2006). A longitudinal study of relational and physical aggression in preschool. *Journal of Applied Developmental Psychology, 27*(3), 254-268. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2006.02.006>
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L., & McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect, 75*, 6-28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.021>
- Kochenderfer-Ladd, B.J., & Wardrop, J.L. (2001). Chronicity and instability of children's peer victimization experiences as predictors of loneliness and social satisfaction trajectories. *Child Developmental, 72*, 134-151. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00270>
- Lee, S., Smith, P.K., & Monks, C.P. (2016). Participant roles in peer-victimization among young children in South Korea: Peer-, Self-, and Teacher-nominations. *Aggressive Behavior, 42*, 287-298. <https://doi.org/10.1002/ab.21623>
- Monks, C.P., Palermiti, A., Ortega, R. y Costabile, A. (2011). A cross-national comparison of England, Spain and Italy. *Spanish Journal of Psychology, 14*, 133-144. https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n1.11
- Navarro, R., Larrañaga, E., Yubero, S., & Víllora, B. (2024). Preschool aggression and victimization: A Short-Term Longitudinal Analysis of the immediate social environment. *Psychology Research and Behavior Management, 17*, 827-851. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S453572>
- United Nations (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>